

## Kompetenzorientierte Planung

# Spirituelle Prozesse initiieren und begleiten



Für das Initiieren von spirituellen Prozessen ist eine entsprechend strukturierte Planung der Vorbereitung notwendig. Das folgende kompetenzorientierte Rahmenmodell (kompetenzorientierter Religionsunterricht) ist darum auch für die vorbereitende Planung von spirituellen Prozessen hilfreich.

### **A) Rahmenmodell**

Planen, Organisieren, Gestalten und Reflektieren von spirituellen Prozessen gehören zum Kerngeschäft religionspädagogischer Kompetenzen von Religionslehrpersonen.

Planungen geben Sicherheit und erlauben es deshalb auch, flexibel zu reagieren und situationsbezogen zu agieren. Auch ein spiritueller Anlass muss so geplant sein, dass adressatengerechte Methoden gewählt werden und situationsbezogene Leitung möglich ist. Je nach Situation in der Praxis werden die unterschiedlichen Aspekte des Modells jedoch unterschiedlich gewichtet.

**B) Übersicht: kompetenzorientiert planen, durchführen und evaluieren**

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Planungsschritt 1:</p> <p><b>Analysieren</b></p>                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="454 421 758 705"> <u>Voraussetzungen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachlich</li> <li>Personal und sozial</li> <li>Spirituell</li> <li>Strukturell</li> </ul> </td> <td data-bbox="758 421 1034 705"> <u>Kompetenzen</u><br/>                     evt. kann ein Bezug zum LeRuKa, (grüner Bereich Katechese) gemacht werden                 </td> <td data-bbox="1034 421 1410 705"> <u>Inhalte und Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrperson</li> <li>Inhaltsanalyse (mittels Elementarisierung)</li> </ul> </td> </tr> </table> | <u>Voraussetzungen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachlich</li> <li>Personal und sozial</li> <li>Spirituell</li> <li>Strukturell</li> </ul> | <u>Kompetenzen</u><br>evt. kann ein Bezug zum LeRuKa, (grüner Bereich Katechese) gemacht werden | <u>Inhalte und Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrperson</li> <li>Inhaltsanalyse (mittels Elementarisierung)</li> </ul> |
| <u>Voraussetzungen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachlich</li> <li>Personal und sozial</li> <li>Spirituell</li> <li>Strukturell</li> </ul> | <u>Kompetenzen</u><br>evt. kann ein Bezug zum LeRuKa, (grüner Bereich Katechese) gemacht werden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Inhalte und Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrperson</li> <li>Inhaltsanalyse (mittels Elementarisierung)</li> </ul>        |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Planungsschritt 2:</p> <p><b>Entscheiden</b></p>                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="454 801 831 891">Ziele: Kompetenzorientiert</td> <td data-bbox="831 801 1410 891">Ziele: Prozessorientiert</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ziele: Kompetenzorientiert                                                                                                                              | Ziele: Prozessorientiert                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Ziele: Kompetenzorientiert                                                                                                                              | Ziele: Prozessorientiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Planungsschritt 3:</p> <p><b>Entwerfen</b></p>                                                                                                       | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="454 1012 831 1182">                     Lernsetting (Didaktik/Rhythmisierung):                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Methoden</li> <li>Materialien</li> </ul> </td> <td data-bbox="831 1012 1410 1182"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lernsetting (Didaktik/Rhythmisierung): <ul style="list-style-type: none"> <li>Methoden</li> <li>Materialien</li> </ul>                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| Lernsetting (Didaktik/Rhythmisierung): <ul style="list-style-type: none"> <li>Methoden</li> <li>Materialien</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Planungsschritt 4:</p> <p><b>Verfassen</b></p>                                                                                                       | <p>Schriftliche Verlaufsplanung erstellen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Planungsschritt 5:</p> <p><b>Reflektieren</b></p>                                                                                                    | <p>Reflektieren der Planung</p> <p><i>Dieser Schritt wird nicht schriftlich gemacht</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Schritt 6:</p> <p><b>Durchführen</b></p>                                                                                                             | <p>Anlass / Sequenz durchführen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>Schritt 7:</p> <p><b>Evaluieren</b></p>                                                                                                              | <p>Evaluation des Anlasses / der Sequenz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |

## C) Beschreibung der Umsetzungsschritte

### Planungsschritt 1: Analysieren

#### Voraussetzungen

##### **Fachliche Voraussetzungen der Adressaten**

- Bisher bearbeitete und/oder aufgebaute Kompetenzen – Individuelles Wissen und Fertigkeiten der Adressaten

##### **Personale und soziale Voraussetzungen der Adressaten**

- Personale, bzw. personenbezogene Voraussetzungen: wichtige Informationen zu einzelnen Adressaten (z.B. besondere Bedürfnisse)
- Soziale Voraussetzungen: Lebenswelt der Adressaten, Einstellungen und Haltungen (Werte, Normen, Traditionen), Heterogenität der Gruppe/Klasse, Regeln und Routinen

##### **Spirituelle Voraussetzungen der Adressaten**

- Spirituelle Beheimatung der Adressaten, Gewohnheiten, Erfahrungen

##### **Strukturelle Voraussetzungen**

- Infrastruktur und Raumgestaltung, Standort, Zuständigkeiten, Material, Medienausstattung, Regeln, Sicherheitskonzepte
- Zeitgefässe

#### Kompetenzen (Bezug zu Lehrplan LeRUKa) (D-F)

Lehrplan LeRUKa siehe nächste Seite  
(angepasste regionale Planungshilfen beachten)

| Kompetenzbereiche der Katechese   |                                                                                                             | Kompetenzbereiche des konfessionellen Religionsunterrichts                                                          |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                             | Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben                                                                               | Christliche Werte vertreten                                                                                        | Kirchliche Gemeinschaft aufbauen                                                            | Katholischen Glauben feiern                                                                                                                   | Christliche Spiritualität leben                                                                                             |
| 0-4 Jahre<br><b>0</b><br>ZYKLUS   | An intergenerationellen Angeboten der kirchlichen Gemeinschaft teilnehmen und sich als zugehörig empfinden. | 1A<br>Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen.                   | 1B<br>Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden.                      | 1C<br>Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen.                     | 1D<br>Eigene und fremde Bedürfnisse in der kirchlichen Gemeinschaft wahrnehmen und ausdrücken.                                                | 1E<br>Liturgische Feiern als Ausdruck des Glaubens erleben und mitfeiern.                                                   |
| 5-8 Jahre<br><b>1</b><br>ZYKLUS   |                                                                                                             | 2A<br>Sich an Vorbildern des Lebens und des Glaubens orientieren und diese für sich förderlich werden lassen.       | 2B<br>Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden. | 2C<br>Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen. | 2D<br>Vom Eigenen abstrahieren und sich in andere hineinversetzen.                                                                            | 2E<br>Sich in liturgischen Feiern orientieren und tätig mitfeiern.                                                          |
| 9-12 Jahre<br><b>2</b><br>ZYKLUS  |                                                                                                             | 3A<br>Sich in der eigenen Widersprüchlichkeit wahrnehmen und den Suchprozess der eigenen Identität aktiv gestalten. | 3B<br>Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden. | 3C<br>Die eigenen Wertvorstellungen reflektieren und für sie eintreten.                     | 3D<br>Die eigene Position im Spannungsfeld von Bekanntem und Unbekanntem aushalten und sich konstruktiv einbringen.                           | 3E<br>Liturgische Feiern als persönliches und gemeinschaftliches Beziehungsgeschehen mit Gott erleben und tätig mitfeiern.  |
| 13-15 Jahre<br><b>3</b><br>ZYKLUS |                                                                                                             | 4A<br>Die Vielfältigkeit der eigenen Identität gestalten und leben.                                                 | 4B<br>Sich in religiösen Ausdrucksformen sicher orientieren und sich selbst religiös ausdrücken.                   | 4C<br>Zur Weiterentwicklung einer christlich geprägten Wertegemeinschaft beitragen.         | 4D<br>Durch die konstruktive Gestaltung des Spannungsfelds vom Eigenen und Fremden zur Entwicklung in der kirchlichen Gemeinschaft beitragen. | 4E<br>Die Vielfalt liturgischer Feiern als Facetten des Beziehungsgeschehens mit Gott verstehen und tätig mitfeiern.        |
| 16-18 Jahre<br><b>4</b><br>ZYKLUS |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               | 4F<br>In ausgewählten spirituellen Formen des Christentums Grundierungen des Lebens wahrnehmen.                             |
|                                   |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               | 2F<br>Sich vielfältige spirituelle und meditative Formen des Christentums erschliessen und eine achtsame Haltung einnehmen. |
|                                   |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               | 3F<br>Sich in spirituellen Angeboten des Christentums orientieren und daraus auswählen.                                     |
|                                   |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               | 4F<br>Eine eigene christliche Spiritualität leben und sich auf fremde Formen der Spiritualität einlassen.                   |

### Inhalte und Fertigkeiten: Lehrperson

Umfassendes, persönliches Aneignen von Sachwissen (konzeptionelles und deklaratives) zum Lerngegenstand: *Was weiss ich, muss ich wissen?*

- Theologisches Sachwissen
- Entwicklungspsychologisches Sachwissen
- Didaktisches Sachwissen

### Inhalte und Fertigkeiten: Inhaltsanalyse (mittels Elementarisierung)

Elementarisieren bedeutet die Fokussierung auf einen grundlegenden Teilaspekt (Reduktion): *Welche Elemente dieses Wissens verwende ich nun für den spirituellen Anlass?*

#### Elementare Struktur (Sachorientiert)

- Reduktion auf ausgewählte wesentliche Elemente und Konzentration und Reduktion auf Kernaussagen und -gehalte: *Worum geht es im Lerngegenstand / Thema?*
- Konzeptionelles Wissen: *Was ist/was sind die Kernaussage/n (Konzepte, Modelle)?*
- Deklarativen Wissens: *Wie zeigen sich diese Kernaussagen?*

#### Elementare Erfahrungen (Erfahrung und Lebenswirklichkeit)

- Spezifische Erfahrungen und die Lebenswirklichkeit der Adressaten werden in Bezug zum Lerngegenstand gesetzt: *Wo und wie kommen die Adressaten mit dem Lerngegenstand / Thema in Kontakt? Wie nehmen sie ihn in ihrem Alltag wahr?*
- Konstruktivistisch geprägte Prozesse der Aneignung der Inhalte: *Wie können Menschen eigene Erfahrungen und eigenes Wissen in Bezug auf den Lerngegenstand / das Thema einbringen und aufbauen?*
- Motivationale Voraussetzungen: *Was interessiert die Adressaten am Lerngegenstand / Thema? Was motiviert sie zu einer Auseinandersetzung damit?*

#### Elementare Zugänge (Entwicklungspsychologischer Zugang)

- Spezifisch entwicklungspsychologisch bedingte Voraussetzungen: *Was können die Adressaten aufgrund ihrer Entwicklung nachvollziehen und verstehen?*
- Wissensstruktur des metakognitiven Wissens: *Wieweit können Adressaten ihr eigenes Denken und Wissen bezüglich Lerngegenstand / Thema reflektieren und einordnen?*

#### Elementare Wahrheiten (Theologisch-existenzieller Kern des Lerngegenstands)

- Theologische Sachebene: *Was ist das „gewissenhaft Wahre“? Wo ist da Gott/Göttliches?*
- Personale Anschauungsebene: *Wo ist für mich Gott/Göttliches/Glaube im Lerninhalt?*
- Adressatengerechte Anschauungsebene: *Wo und wie finden die Adressaten dieses „Göttliche/Gott“ im Rahmen des Lerninhalts?*

#### Elementare Lernwege (Methodische Erschliessung)

- Methodische Überlegungen und Begründungen: *Welche Methoden, Medien, Sozialformen und Lernorte wähle ich warum für den Aufbau des Prozesses?*
- Es kann eine Fülle von Möglichkeiten aufgezählt werden, mehrmals dann tatsächlich eingesetzt werden.

## ➔ Planungsschritt 2: Entscheiden

### Ziele (Kompetenzerwartung, Handlungsaspekt)

*Welche Ziele will ich erreichen?*

*Welche Prozesse möchte ich damit (auf der Grundlage meiner Ziele) anregen?*

## ➔ Planungsschritt 3: Entwerfen

### Lehr- und Lernarrangement

Im Planungsschritt 3 «Entwerfen» wird ein Entwurf des Anlasses gemacht, aber nicht schon die Verlaufsplanung. Diese folgt im Planungsschritt 4 «Verfassen».

- Gestaltung des Lehr-/Lernarrangements (Planung eines Prozesses)
- Beschreibungen des Verhältnisses zwischen Vermittlung, Aktivierung und Begleitung der Adressaten (Rhythmisierung).
- Wahl der Materialien und Medien zur Initiierung des Prozesses
- Formulierung von Anleitungen

## ➔ Planungsschritt 4: Verfassen

### Verlaufsplanung

Hier werden die im Planungsschritt 3 entworfenen Arrangements zu Papier gebracht oder ins Formular Anlassplanung (im Anhang) eingefügt. Das gibt Stabilität und Sicherheit beim Anleiten und Flexibilität in den nicht vorausplanbaren Prozessen. Auch hier muss eine Grundstruktur wie

**Anfangen – Hauptteil – Abschliessen** beachtet werden.

**➔ Planungsschritt 5: Reflektieren der Planung**

**Reflexion der Prozessplanung**

Reflexion auf der Meta- Ebene (nachdenken über...) durch Beurteilen der Schritte Analysieren, Entscheiden, Entwerfen, Verfassen. Mögliche Reflexionsfragen:

- Sind die oben erwähnten vier Schritte richtig geplant?
- Bei welchen Schritten gibt es Optimierungsbedarf?
- Wurde etwas vergessen, nicht beachtet?

**➔ Schritt 6: Durchführen**

**Durchführung des Anlasses / der Sequenz**

**➔ Schritt 7: Evaluation**

**Evaluation des Anlasses**

Was ist warum gelungen und wo kann ich mich nächstes Mal verbessern? Reflexion über Prozesse die entstanden sind.

**Analysieren**

- Wurden die Voraussetzungen der Adressaten richtig eingeschätzt?
- War die Auswahl der Inhalte und Methoden für die Anregung und das Begleiten eines Prozesses gelungen?

**Entwerfen**

- Wurde für das Lernen der Adressaten ein entsprechend sinnvolles Lehr/Lernarrangement gewählt?
- War das Verhältnis zwischen Vermittlung, Aktivierung und Begleitung sinnvoll?
- Waren die Materialien und Medien sinnvoll gewählt?

**Verfassen**

- War die Verlaufsplanung richtig formuliert?
- Konnte die Verlaufsplanung umgesetzt werden?
- Gibt es Adaptionen- und/oder Optimierungsmöglichkeiten für die Formulierung und Durchführung der Verlaufsplanung?



## Vorlage für die Erarbeitung eines spirituellen Anlasses

(Vorüberlegungen und Reflexion: Fragen dazu vgl. Kompetenznachweis!)

**Verfasser\*in:** .....

**Thema:** .....

**Datum / Ort:** .....

**Zielgruppe:** .....

| Zeit | Was<br>(Einstimmung – Prozess – Abschluss) | Wie | Material | Sozialformen |
|------|--------------------------------------------|-----|----------|--------------|
|      |                                            |     |          |              |